

Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи
Муниципальное Общеобразовательное бюджетное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 99 г. Сочи
имени Героя России Д.Д.Тормахова

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по образованию и
науке администрации
муниципального
образования
городской округ
город-курорт Сочи
О.Н.Медведева



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МОБУ ООШ № 99
протокол
от 26.12.24,
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ ООШ № 99
С.А.Рудометкина
приказ от 28.12.24
№ 97



РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 28.12.24 № 4

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Основная общеобразовательная
школа № 99 г. Сочи
имени Героя России Д.Д.Тормахова

на 2025–2029 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ ООШ № 99
на 2025–2029 годы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д.Тормахова
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д.Тормахова
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Рудометкина Светлана Александровна, директор Бедросян Анна Альбертовна, заместитель директора по УМР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОБУ ООШ № 99
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.

Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.

	Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Обеспечение единства образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление

	антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы развития	❖ Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей. ❖ Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся. ❖ Формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов, не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций. ❖ Обновление инфраструктуры предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально – технического оснащения кабинетов для реализации образовательных программ основного образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)». ❖ Обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся. ❖ Обновление медицинского кабинета при наличии такой потребности. ❖ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%– базовый уровень. ❖ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».

❖ Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность
Воспитание.
Здоровье.
Творчество.
Профориентация.
Учитель. Школьные команды.
Школьный климат.
Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формирование предметно-пространственной

-

- среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Независимая оценка качества образования, а

	также система внутреннего аудита. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Повышение эффективности системы охраны труда организации; Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Повышение эффективности системы охраны труда организации; Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Ожидаемые результаты реализации программы	Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры; Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований; Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021, ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО. Создан «Школьный спортивный клуб». Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам

обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.
80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
100 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
На 30 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

	современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Повышено качество образования. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Порядок мониторинга реализации программы развития	Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УМР Ответственный – заместитель директора по УВ Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор

Механизмы реализации программы развития школы

- 1) Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2) Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- 3) Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 4) Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- 5) Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 6) Обновление материально-технического оснащения школы.
- 7) Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- 8) Ежегодная актуализация программы развития приказом директора по итогам мониторинга. Изменения утверждаются педсоветом и согласовываются с Управляющим советом.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе

отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задачи в соответствии с концепцией проекта «Школа «Минпросвещения России»;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Наименование (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д.Тормахова
Дата основания	1997
Организационно-правовая форма Тип вид	муниципальные бюджетные учреждения бюджетное учреждение общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации города Сочи
Функции и полномочия учредителя выполняет	Управление по образованию и науке администрации города Сочи (г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, д. 5)
Начальник управления	Медведева Ольга Николаевна
Директор школы	Рудометкина Светлана Александровна, учитель начальных классов, заслуженный учитель Кубани
Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги:	Лицензия предоставлена на срок: <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования №01696 от 22 апреля 2011г.
Адрес учреждения	(фактический, почтовый, юридический): 354217, г.Сочи Л-217, пер.Павлова, 18
Телефоны	8(862)270-75-23
e-mail	school99@edu.sochi.ru
Адрес сайта	https://sh99-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/
Расположение	МОБУ ООШ № 99 располагается в поселке Лазаревское. Промышленных зон и крупных

	предприятий вблизи здания школы нет.
В шаговой доступности	-детская школа искусств, где получают музыкальное образование обучающихся школы; -МБУК г. Сочи Лазаревский районный Центр национальных культур имени К.С. Мазлумяна Центр Русской Культуры - одно из основных мест для проведения культурно-развлекательных мероприятий; -парк культуры и отдыха, где педагоги школы организуют проектную и исследовательскую деятельность; - Лазаревская централизованная библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми нашего города, выставки, посвящённые известным писателям; - центр детско-юношеского творчества «Радуга».
Безопасность	Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.

Правоустанавливающие документы школы

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы школы, контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного процесса оперативно размещаются на сайте школы по адресу: <https://sh99-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ ООШ № 99 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: **Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Рудометкина С.А.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, руководители структурных подразделений.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных

консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения

МО учителей начальной школы

МО учителей филологических дисциплин (русский язык и литература)

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей художественно-эстетического цикла

МО учителей физической культуры и ОБЖ

МО учителей английского языка

МО классных руководителей

МО учителей гуманитарно-географического цикла

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

В школе действует

Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МОБУ ООШ № 99 работает орган ученического самоуправления – **Школьный парламент.**

В его состав вошли представители классных коллективов с 9х классов. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

Взаимодействие с социумом. Социальные партнеры МОБУ ООШ № 99

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 99 г. Сочи имени Героя России Д.Д.Тормахова

Социальная активность и внешние связи учреждения.

1.Администрация города Сочи

2.Управлением образования администрации города Сочи

3.Управление по делам семьи, молодёжи и спорта администрации города

Сочи

4.Молодежный коммуникационный центр,

5.Сочинского институт РУДН

Формы получения образования: очная

Обучение в МОБУ реализовано:

в **1 классах** без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

в **4 классах** без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

во **2 классе** в 1 четверти без балльного оценивания знаний учащихся, без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале в конце четверти;

во **2-9 классах** (2 класс со 2 четверти) по учебным предметам выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание – декабрь (полугодовые контрольные работы)

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. В школе работает 3 молодых специалиста, активно участвующих в учебно- воспитательном процессе.

В 2025 году укомплектованность педагогами в МОБУ ООШ № 99 составила 100 %.

Всего педагогов	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты
39	39	10	12	14	3

Условия обучения в школе

В школе действуют структурные подразделения. В ней обучаются 920 учащихся в 35 классах. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1 Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	920 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289/37%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/0,06

1.13	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	825/88 %
1.14	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	450 чел. 45 %
1.14.1	Регионального уровня	200 чел. 20%
1.14.2	Федерального уровня	5/0,15
1.14.3	Международного уровня	-
1.15	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.17	Численность/ удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел.
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./ 100%
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./ 100%

1.22	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел.
1.23	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./
1.24	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.24.1	Высшая	10 чел./ 0,10
1.24.2	Первая	15чел./ 0,182
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.25.1	До 5 лет	5чел./ 13%
1.25.2	Свыше 30 лет	10 чел./22%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./15%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12чел./22%
1.28*	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	39 чел.

	хозяйственных работников	
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	39чел.
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,105
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
	Вопрос	Ответ
	1. Знание: качество и объективность	
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	реализация
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	303 чел./ 0,39
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1413.6кв.м/ 2 кв.м. на 1 чел.

Результаты самодиагностики по состоянию на 01.08.2024

2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация
3	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация
4	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация
5	Использование единой линейки учебников	реализация
6	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов
7	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие
8	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие
9	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация
10	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
11	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие
12	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат
13	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие
14	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации
15	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками
16	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет
17	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%
18	Участие специалистов образовательной организации в	участие

	семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	
2. Воспитание		
19	Реализация рабочей программы воспитания	реализация
20	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация
21	Реализация программы работы с родителями	реализация
22	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие
23	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие
24	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие
25	Наличие гимна школы	отсутствие
26	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие
27	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие
28	Наличие первичного отделения РДШ	наличие
29	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие
30	Наличие Совета обучающихся	наличие
31	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие
32	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие
33	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации
34	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие
3. Творчество		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД
36	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
37	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения

38	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами
	4. Профориентация	
39	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие
40	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется
41	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие
42	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование
43	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие
44	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие
45	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается
46	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	организовывается
47	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	организовывается
48	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	организовывается
49	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие
	4. Профориентация	
50	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	организовывается
51	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие
52	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие
53	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие
	5. Здоровье	
54	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация

55	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 10 мероприятий за учебный год
56	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых ШСК
57	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	89 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории
58	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность
59	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап
60	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие
	6. Учитель. Школьные команды	
61	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация
62	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	отсутствие
63	Организация методического сопровождения педагогических работников	20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
64	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС

65	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие
66	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне
7. Школьный климат		
67	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие
68	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие
69	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие
70	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие
71	Наличие в организации социального педагога	наличие
72	Наличие психологической службы	наличие
73	Разработанность антибуллинговой программы	наличие
74	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие
75	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие
8. Образовательная среда, создание условий		
76	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам
77	Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов
78	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом формате

79	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика
80	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общий бал 83- базовый уровень.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
3. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
4. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
5. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
6. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
7. Сбережение здоровья учащихся.
8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
10. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития школы до 2029 года

1. **Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.**
2. **Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).**

Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ

действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

3. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС

СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

4. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации

иностраннх обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

6. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ.

7. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные

нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

12. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа

продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), Основные ориентиры

развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи,

укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи,

укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС, доступность информационных ресурсов как основных образовательных программ так и программ дополнительного образования.

Миссия ОО (желаемая модель школы) - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

- Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне

общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

- Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2025 – 2029 годы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
План мероприятий по проекту «Школа Минпросвещения России»				
1	Изучение нормативных документов и методических материалов проекта рабочей группой	Бедросян А.А., замдиректора по УМР, замдиректора по ВР	Январь- февраль 2025	
2	Ознакомление педагогического коллектива и общественности с основными направлениями проекта.	Бедросян А.А., замдиректора по УМР, замдиректора по ВР, классные руководители	Март 2025	
3	Обучение по программам ДПО руководителей	Бедросян А.А., замдиректора по УМР, замдиректора по ВР	По плану	
4	Обучение по программам ДПО учителей-предметников	Бедросян А.А., замдиректора по УМР, замдиректора по ВР	По плану	
5	Разработка и внедрение системы ИОМ для педагогов	Бедросян А.А., замдиректора по УМР	2027 г.	
6	Организация школы для родителей (лектории,	Психолог, социальный педагог	Ежегодно	

	консультации)			
1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)				
1	Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Январь-февраль – 2025	Протокол педсовета Протоколы заседаний ШМО
3	Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	Январь-февраль – 2025	Локальные нормативные акты школы
4	Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 01.09.2025	ООП НОО, ООО и СОО в соответствии и с ФООП
2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО				
1	Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО	Заместитель директора по УВР	До 20.08.2025	ООП СОО в соответствии и с ФГОС СОО

2	Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе	Заместитель директора по УВР	До 20.08.2025	Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО
3	Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы	Заместитель директора по УВР	До 20.08.2025	Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО
4	Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки	Заместитель директора по УВР Рабочая группа	До 20.08.2025	Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО
5	Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование	Заместитель директора по УВР	Июнь 2025	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО
6	Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Август 2025	Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК
7	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с	Директор Заместитель	Август	Локальные нормативны

	соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	директора по УВР	2025	е акты школы
8	Проведение независимой оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	

3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся из новых регионов

1	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся- иностранцев	Директор Заместитель директора по УВР	Январь 2025	Аналитическа я справка
2	Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	Заместитель директора по УВР, по ВР	Январь- февраль – 2025	План мероприятий Приказ об утверждении плана мероприятий
3	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог- психолог, социальны й педагог	В течение периода	Матер иалы диагн остик

4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Перераспределить работы по организации и контролю	Директор		
--	---	----------	--	--

1	воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	До 01.09.2025	Должностная инструкция
2	Разработать план работы советника директора	Заместитель директора по ВР	До 01.09.2025	План работы советника директора Приказ об утверждении плана
3	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.09.2025	Локальные акты
5. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам				
1	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере допобразования – целевые ориентиры,	Заместитель директора по	До 01.03.2025	Приказ

	учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	ВР		
2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	До 01.03.2025	Локальные акты
3	Определить формат обучения школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	Директор Заместитель директора по ВР	До 01.03.2025	Приказ
4	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР Ответственный за проект	До 01.03.2025	Перечень необходимого оборудования

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы
2	Разработать комплексный план мероприятий по усилению	Заместитель директора по	Апрель	Утвержденн

	антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации	АХР	2025	ые планы
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
7. Профилактика коронавируса и ОРВИ				
1	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Директор Заместитель директора по УВР Медработник	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
2	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Медработник	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
9. Открытие и работа Школьного театра
10. Открытие и работа Школьного спортивного клуба
11. Плодотворная деятельность команды педагогов.
12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе
13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.

Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70 процентов участников образовательных отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. 60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 100% учителей-предметников получивших образование по ДПО по предметам и видам деятельности за 3 года.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развита система ВСОКО
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 2025 – 60%, 2026 – 65%, 2027 – 70%, 2028 – 75%, 2029 – 80% 2028 – внедрение электронного документооборота В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 45 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.
Совершенствование системы охраны труда	На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.